



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



ОГЭ-2025, русский язык: учимся решать сложные задачи

*Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой социально-гуманитарного
образования ГАУ ДПО СО ИРО,
председатель ПК по русскому языку в 9-х классах в
Самарской области*

Выполнение заданий ОГЭ по русскому языку в 2023 г. и в 2024 г. (процент)

Задание 2023	Критерии	Проверяемые умения	КЭС 2023	Элементы содержания	Сложность	Задание 2024	КЭС 2024	Сам		Зап		Кин		Отр		Пов		Сев	
								2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
5	-	Орфографический анализ слова	6.1-6.6	Орфография. Понятие орфограммы.	Б	6	6.14 (6.2-6.13)	31,9	25,8	54,7	61,1	35,3	21,6	34,3	25,5	28,5	22,3	33,3	31,7
3	-	Пунктуационный анализ предложения	7.1-7.4	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	Б	5	7.26 (7.2-7.25)	42,2	55,7	63,9	80,3	41,7	49,7	45,5	51,1	38,9	50,8	42,5	58,1
2	-	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	5.11	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Б	2	4.22	43,1	41,0	57,8	63,0	40,8	30,2	42,7	31,7	38,7	35,5	49,5	44,5
7	-	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	10.2	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола и др.)	Б	11	8.2	61,8	47,9	72,5	65,2	63,4	42,3	62,5	47,5	59,3	45,4	61,0	51,0
К 1 и 9 заданий	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	7	Соблюдение основных пунктуационных норм	Б	К 1 и 13 заданиям	7.76	48,0	49,7	46,8	45,8	47,5	39,5	46,5	43,5	47,2	45,5	48,6	49,0

Выполнение заданий ОГЭ по русскому языку в 2023 г. и в 2024 г. (процент)

Задание 2023	Критерии	Проверяемые умения	КЭС 2023	Элементы содержания	Сложность	Задание 2024	КЭС 2024	С-В		С-З		Тольятти		Центр		Ю-В		Ю-З		Южное	
								2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
5	-	Орфографический анализ слова	6.1-6.6	Орфография. Понятие орфограммы.	Б	6	6.14 (6.2-6.13)	24,2	17,8	17,9	16,7	30,3	23,8	55,1	46,8	33,2	19,4	46,9	55,0	63,8	90,7
3	-	Пунктуационный анализ предложения	7.1-7.4	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	Б	5	7.26 (7.2-7.25)	35,6	45,9	31,5	48,3	40,7	52,3	62,0	63,6	47,1	46,9	53,1	69,0	80,8	95,2
2	-	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	5.11	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Б	2	4.22	33,2	29,3	30,4	28,7	41,3	35,8	60,8	61,6	39,7	27,7	57,6	56,4	63,8	91,8
7	-	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	10.2	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола и др.)	Б	11	8.2	52,8	40,2	53,9	44,5	58,7	44,4	74,9	48,6	62,5	44,0	68,8	54,6	82,9	93,2
К 1 и 9 заданиям	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	7	Соблюдение основных пунктуационных норм	Б	К 1 и 13 заданиям	7.76	44,8	44,4	44,3	45,0	48,6	47,2	42,3	40,9	47,1	43,6	44,3	45,3	40,0	41,8

Результаты ОГЭ-2024. Русский язык. Решение новых заданий

Задание	Проверяемые умения	Наименование раздела	ЭС	Элементы содержания	Уровень сложности	Самарское	Западное	Кинельское	Отрадное	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное
3	Синтаксический анализ предложений	4. Система языка	4.21.8, 4.26, 4.27	Синтаксический анализ предложений. Синтаксис. Сложное предложение. Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог.	Б	35,3	64,3	26,7	26,9	28,8	36,2	26,6	23,5	31,5	49,7	23,0	55,9	89,3
4	Пунктуационный анализ предложений	7. Пунктуация	7.26 (7.2-7.25)	Пунктуационный анализ	Б	39,8	65	34,8	41,7	36	44,6	32,3	32,6	34,5	55,9	37,9	57,8	93,5
7	Орфографический анализ слов	6. Орфография	6.14 (6.2-6.13)	Орфографический анализ слов	Б	57,6	75,2	49,3	52,6	53,4	57,5	46,9	48,9	52,1	61,4	53,2	69,9	93,2
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	5. Культура речи	5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.	Б	82,2	92,1	80,4	82,4	80,8	81,6	79,8	77,9	80,6	81,0	84,5	85,4	98,0

Выводы по результатам ОГЭ по русскому языку в 2023 и 2024 гг.

Наибольшие затруднения в 2023 году вызвали

задания 2, 3, 5.

В 2024 году – 2(2), 3, 4(3), 5, 6(5), 11(7).*

Все задания в ОГЭ по русскому языку базового уровня.

Недостаточно сформированы метапредметные умения:

- ✓ умение строить логическую цепь рассуждений;
- ✓ соотносить конкретный языковой материал с отвлечённой схемой, неумение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ применять различные методы работы с информацией;
- ✓ умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- ✓ составлять план действий; корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

Низкий уровень достижения предметного содержания по разделам:

Код раздела	Наименование раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
4	Система языка	4.22	Синтаксический анализ предложений.
7	Пунктуация	7.26	Пунктуационный анализ
6	Орфография	6.14	Орфографический анализ слов
8	Выразительность русской речи	8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Скачать материалы:

<https://disk.yandex.ru/d/M5Cg9mSTN-XOSg>

**В 2024 году добавились новые задания и изменилась нумерация: в скобках указаны номера заданий 2023 года.*

ОГЭ: задания 2 и 3

(1) Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях! (2) Путешественник – это первооткрыватель, своеобразный «сталкер» (если пользоваться терминологией братьев Стругацких). (3) Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим современникам. (4) Это нам демонстрирует лишь одну из задач путешественника. (5) Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) рассказать (предложение 1)
- 2) первооткрыватель (предложение 2)
- 3) прокладывает путь (предложение 3)
- 4) это демонстрирует (предложение 4)
- 5) я уяснил (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 простое, односоставное.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

Ответ: _____.

(1)Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях! (2)Путешественник – это первооткрыватель, своеобразный «сталкер» (если пользоваться терминологией братьев Стругацких). (3)Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим современникам. (4)Это нам демонстрирует лишь одну из задач путешественника.. (5)Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

1) рассказать (предложение 1) – **верно. Грамматическая основа придаточного предложения состоит только из сказуемого «рассказать».**

2) первооткрыватель (предложение 2) – **неверно. В предложении есть полноценная грамматическая основа, где есть и подлежащее, и сказуемое, выраженные именами существительными в именительном падеже: «Путешественник – первооткрыватель».**

3) прокладывает путь (предложение 3) – **неверно. В состав грамматической основы входит подлежащее и сказуемое: «он прокладывает».** Можем задать вопрос – кого? что? – «путь», это дополнение, второстепенный член предложения.

4) это демонстрирует (предложение 4) – **верно. Грамматическая основа указана верно: «Это демонстрирует».**

5) я уяснил (предложение 5) – **верно. Первая грамматическая основа в сложном предложении определена верно: «я уяснил» .**

Ответ: 145

(1)Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, **чтобы**, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях! (2)Путешественник – первооткрыватель, это своеобразный «сталкер» (если пользоваться терминологией Стругацких). (3)Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим соотечественникам. (4)Это внешняя сторона. (5)Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 3 (три) грамматические основы. – **неверно. Перед нами сложное предложение, где есть 2 грамматические основы: 1-ая: «кто из нас не мечтал стать»; 2-ая: «рассказать».**
- 2) В предложении 2 грамматическая основа – первооткрыватель. – **неверно. Грамматическая основа: «Путешественник – первооткрыватель, сталкер».**
- 3) Предложение 3 осложнено однородными обособленными обстоятельствами. – **верно. В предложении есть однородные деепричастные обороты: «Популяризируя новые маршруты» и «под иным углом показывая старые».**
- 4) Предложение 4 простое. – **верно. Перед нами простое предложение с полноценной грамматической основой «Это сторона», где есть и подлежащее, и сказуемое.**
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное. – **верно. Сложное предложение, где есть 2 грамматические основы: 1-ая: «я уяснил»; 2-ая: «путешествие – романтика, испытание». Между ними нет союзов => перед нами бессоюзное сложное предложение.**

Ответ: 345

Что необходимо уметь девятикласснику для успешного выполнения задания 2?

- различать основные единицы языка словосочетание и предложение, то есть осознавать различие подчинительного словосочетания и грамматической основы;
- знать способы выражения подлежащего;
- знать типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное), способы его выражения;
- опознавать однородные подлежащие и сказуемые, в том числе в ситуации обобщающего слова;
- различать простые и сложные предложения;
- различать синтаксические конструкции, грамматической основой которых является один главный член — подлежащее или сказуемое (односоставное предложение) и два главных члена (двусоставное предложение);
- опознавать подлежащее и сказуемое как слово или нечленимое сочетание слов;

Что необходимо знать девятикласснику для успешного выполнения задания 3?

- типы сказуемого;
- виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), по количеству грамматических основ, по структуре грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по полноте членов предложения;
- виды второстепенных членов предложения;
- группы односоставных предложений;
- предложения с однородными членами;
- предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями);
- предложения с уточняющими членами;
- предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, с междометиями;
- типы сложного предложения;
- виды придаточных в сложноподчинённых предложениях;
- типы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными;
- синтаксические конструкции с различными видами связи между частями сложного предложения;
- способы передачи чужой речи.



2. Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Герои Ф.М. Достоевского живут в особом измерении, нисколько не похожем на обычную жизнь обыкновенных людей. (2)Они страдают так мучительно, что читать об этих страданиях больно. (3)Они решают такие важные вопросы жизни и смерти, пользы и бесполезности человеческого существования, любви и долга, счастья и отчаяния, что нам, читателям, трудно представить себя на их месте. (4)Человеческие чувства доведены у героев Достоевского до высшего напряжения: любовь и страсть, муки ревности, доброта и ненависть, детская наивность и холодное коварство, бескорыстие и расчёт, легкомыслие и тяжкая ответственность долга – всё достигает высшего предела. (5)Читая произведения Достоевского, мы проникаемся состраданием к героям.

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) герои живут (предложение 1)
- 2) они страдают (предложение 2)
- 3) нам трудно представить (предложение 3)
- 4) чувства доведены (предложение 4)
- 5) проникаемся (предложение 5)

Ответ _____

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Вторая часть сложного предложения 3 осложнена обособл. нераспространённым приложением.
- 4) В первой части сложного предложения 4 простое глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным дееприч. оборотом.

Ответ _____

Методические рекомендации УМО по решению заданий 2 и 3:

- работать с текстом задания (5 предложений связного текста);
- отработать навык нахождения грамматической основы;
- применять алгоритм при определении типа односоставного предложения, типа сказуемого, вида подчинения в СПП;
- включать задания формата ОГЭ/ЕГЭ с 7 класса;
- проводить самостоятельные работы с заданиями на нахождение грамматической основы;
- предлагать учащимся задания на характеристику предложений;

ОГЭ: задание 4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца 2. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире	1) Дорога шла на юг, минуя деревни, видневшиеся то справа, то слева.
Б) Между однородными членами предложения, связанными повторяющимся союзом, ставится запятая	2) «Сказка — воплощённая в поэтической форме мечта человека о прекрасном», — писал К.Г. Паустовский.
В) Вводное слово выделяется запятыми	3) Тени от домов лежали на дороге чёрными квадратами, а от деревьев — причудливыми узорами.
	4) Н.М. Карамзин полагал, что наш язык выразителен не только для высокого красноречия поэзии, но и для звуков сердца.
	5) Между тем костёр разгорелся, осветил кроны древних сосен, но от этого, кажется, стал ещё дальше и выше.

Конструкция задания 4: предметные и метапредметные компоненты

Предметное знание – алгоритм пунктуационного анализа предложений

Предметное умение – проведение пунктуационного анализа предложений, текста или его фрагмента

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после слова, определяется обособляется

Б) Между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена предложения выражены полными существительными в именительном падеже, при отсутствии связи ставится тире.

В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение изъяснения (дополнения), то между частями ставится двоеточие.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между мной и миром, отражая образ представляемого в его говорении на нём.

2) Прочёе зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые кажутся особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языке некоторых северных народов существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег замывает и из жизни забирает много, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику: есть языки, имеющие более традиционные падежи, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Алгоритм выполнения задания

Чтение и анализ пунктуационных правил. выделение ключевых слов, подключение предметных знаний, определение пунктограмм

Чтение и анализ предложений: понимание смысла прочитанного, подключение предметных умений, пунктуационная разметка, объяснение условий расстановки знаков препинания

Подбор соответствий; сравнительный анализ, подключение предметных знаний и умений о схожих языковых явлениях, выводы

Запись правильного ответа в бланк: применение правил оформления, перепроверка написанного

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

2. Базовые исследовательские действия:

- проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения

3. Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

4. Регулятивные УУД:

- самоорганизация
- самоконтроль

Что необходимо девятикласснику для успешного выполнения задания 4?

ЗНАТЬ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА!

- ЗАПЯТАЯ
- Между однородными членами при отсутствии союза ставится запятая
- Между однородными членами перед противительным союзом ставится запятая
- Между однородными членами, соединенными повторяющимся союзом, ставится запятая
- Между однородными членами перед второй частью двойного союза ставится запятая
- Определение, которое относится к личному местоимению, обособляется
- Приложение, которое относится к личному местоимению, обособляется
- Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется
- обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется
- обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, Обособляется
- обстоятельство с предлогом несмотря на (невзирая на) которое имеет уступительное значение, обособляется

Что необходимо девятикласснику для успешного выполнения задания 4?

ЗНАТЬ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА!

ЗАПЯТАЯ

- Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется
- Согласованные нераспространённые однородные определения, стоящие после определяемого слова, обособляются
- Уточняющее обстоятельство обособляется
- Обращение выделяется запятой (отделяется запятой)
- Вводное слово выделяется запятой (отделяется запятой)
- Вводная конструкция выделяется запятой (отделяется запятой)
- Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая
- Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая
- Придаточная часть сложноподчинённого предложения выделяется запятыми
- Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая
- Между частями сложного предложения, соединёнными союзной сочинительной связью, ставится запятая и т д

Что необходимо девятикласснику для успешного выполнения задания 4? ЗНАТЬ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА!

ТИРЕ

- Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире
- Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед обобщающим словом ставится тире
- Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире
- После прямой речи перед словами автора ставится тире
- В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, вывод, то между частями предложения ставится тире
- Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время совершения действия, то между частями предложения ставится тире
- Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на
- условие, при котором совершается действие, то между частями предложения ставится тире
- Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире

Что необходимо девятикласснику для успешного выполнения задания 4?

ЗНАТЬ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА!

ДВОЕТОЧИЕ

- Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после обобщающего слова ставится двоеточие
- После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие



ФИПИ

1. Задание 4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится

Б) Приложение, которое относится к личному местоимению,

В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- 1) Ромашки, колокольчики, гвоздики сразу бросаются в глаза: и стебли у них высокие, и цветки крупные.

тире. 2) Нас было трое: старый охотник Савелий, его длинноухий пёс Пыж и я, тогда ещё подросток.

3) Хотел рисовать – кисти выпадали из рук; обособляется.

4) И ещё я увидел: впервые за лето берёзки начали обсыпать золотыми монетками тёмные ёлочки, растущие под ними.

5) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.

А	Б	В

Методические рекомендации УМО по решению задания 4:

- проводить комплексный анализ текста;
- усилить теоретическую составляющую, систематизировать материал по пунктуационным правилам;
- давать задания на сопоставление правил и предложений;
- включать задания такого формата в контрольные работы, начиная с 5 класса;

ОГЭ: задание 5 (3)

5

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Дерево (1) материал недолговечный (2) а время и пожары сделали своё дело. Именно из-за них (3) до наших дней не дошли многие выдающиеся сооружения (4) о которых мы знаем только из летописей. При этом центральные районы России (5) почти не сохранили памятники деревянного зодчества. И только некоторые области Поволжья (6) Урала (7) Сибири и Севера (8) донесли до нас образцы этого высокого искусства.

Ответ: _____.

Дерево — (1) материал недолговечный, (2) а время и пожары сделали своё дело. Именно из-за них (3) до наших дней не дошли многие выдающиеся сооружения, (4) о которых мы знаем только из летописей. При этом центральные районы России (5) почти не сохранили памятники деревянного зодчества. И только некоторые области Поволжья, (6) Урала, (7) Сибири и Севера (8) донесли до нас образцы этого высокого искусства.

1 – ставится тире; подлежащее («дерево») и сказуемое («материал») выражены существительными в Им.п.

2 – ставится запятая; сложное предложение: 1-ая грамматическая основа: «дерево — материал»; 2-ая грамматическая основа: «время и пожары сделали своё дело». Между ними стоит сочинительный союз «А» => ставим запятую.

3 – запятая не ставится; нет причин.

4 – ставится запятая; от главного предложения: «именно из-за них до наших дней не дошли многие выдающиеся сооружения» – можем задать вопрос – какие? – к придаточной части: «о которых мы знаем только из летописей», где «которой» является союзным словом, а «мы знаем» – отдельная грамматическая основа.

5 – запятая не ставится; нет причин

6, 7 – ставятся запятые; однородные члены предложения: «Поволжья, Урала, Сибири и Севера». Можем представить в виде схемы: «О, О, О и О» – между первым и вторым, вторым и третьим однородными членами предложения нет союзов, они связаны при помощи интонации => мы ставим запятые.

8 – запятая не ставится; нет причин.

Ответ: 2467

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.



ФИПИ

Арбат уже давно стал главной туристической артерией Москвы (1) так как сюда стекаются гости гóрода со всех его концов. Пересекают Старый Арбат узкие переулки (2) Большой Афанасьевский (3) Староконюшенный (4) Калошин (5) Кривоарбатский (6) Денежный и т.д. Это своеобразное наследство от расположенных здесь мастерских ремесленников (7) а само название Орбат впервые упоминается в 1475 году (8) «Погорел совсем на Орбате Никифор Басенков».

ОГЭ: задание 6

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится в ударном слоге.
- 2) **ПОСТЕЛЕШЬ** – в окончании глагола II спряжения в форме 2-го лица единственного числа пишется буква Е.
- 3) **УТЕРЯНЫ** (документы) – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 4) **ПРОЧЬ** – в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ъ.
- 5) **НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ** – частица **НЕ** с деепричастием пишется раздельно.

Ответ: _____.

1) **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится в ударном слого. – *верно*. Корнем слова будет «да»; мы можем подобрать проверочное слово – «преподАть», ударение падает так, что мы чётко слышим букву «А».

2) **ПОСТЕЛЕШЬ** – в окончании глагола II спряжения в форме 2-го лица единственного числа пишется буква Е. – *неверно*. В форме будущего времени 2-го лица единственного числа глагола I спряжения пишется окончание -ЕШЬ. Слово образовано от глагола (ПО)СТЕЛИТЬ – исключение, которое относится к I спряжению.

3) **УТЕРЯНЫ** (документы) – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н. – *неверно*. Перед нами краткое страдательное причастие: оно отвечает на вопрос «каковы?» («что сделаны?»), образовано от глагола «терять». Краткие причастия всегда пишутся с одной буквой Н.

4) **ПРОЧЬ** – в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ъ. – *верно*. Буква «Ь» пишется во всех наречиях, если они оканчиваются на шипящие. Исключения: «уж замуж невтерпёж».

5) **НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ** – частица НЕ с деепричастием пишется раздельно. – *верно*. Перед нами деепричастие (что делая?). Может ли это слово употребляться без частицы «НЕ»? Да, «задумываясь о его поступке, я теряю слишком много времени» => пишем раздельно.

Ответ: 145

ОГЭ: задание 6

**Задание 6 нацелено на проверку умения
проводить орфографический анализ**

Экзаменуемые должны:

1 распознавать изученные орфограммы

2 разделять слова на морфемы

3 определять способы словообразования

4 различать части речи и проч.

Ошибки в формулировке правила

НИКТО – в приставке отрицательного местоимения *под ударением* пишется буква И.

ЗАВИСЯЩИЙ (от погоды) – в причастиях, образованных от глаголов *I спряжения*, пишется суффикс -ЯЩ-.

(грело) ПО-ЛЕТНЕМУ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО-. ...

Что необходимо? Знать орфографические правила!

Ошибки в применении правила

Дана неверная характеристика звука речи:
ДОЧЬ – буква Ъ пишется для обозначения *мягкости согласного*.

Неверно указана структура слова: НОЖИЧЕК – в *окончании* существительного после шипящих в безударной позиции пишется буква Е.

Неверно определено значение: ПРЕКРАСНЫЙ – написание приставки определяется её значением, близким к *значению приставки ПЕРЕ-*.

Что необходимо?

Уметь применять орфографические правила!

Ошибки и в формулировке правила, и в его применении

ПОСТЕЛЕШЬ – в окончании глагола *II спряжения* в форме 2-го лица единственного числа пишется буква Е.

В ПРОДОЛЖЕНИЕ (суток) – в форме *Р. п.* ед. ч. имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.

Могут ли быть ошибки в написании слов?

Нет, только в объяснении написания!

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ИЩУЩИЙ – написание гласной У в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола.
- 2) НЕ ПОНИМАЯ – частица НЕ с кратким причастием пишется отдельно.
- 3) МОРОЗОУСТОЙЧИВЫЙ – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно.
- 4) СЕМЬДЕСЯТ – в середине числительных от 50 до 80 пишется буква Ъ.
- 5) КРЕПКО-НАКРЕПКО – дефисное написание сложного прилагательного определяется его образованием путём сложения одной и той же основы.

1) **ИЩУЩИЙ** – написание гласной У в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола. — *неверно*. Написание гласной У в суффиксе **-УЩ-** действительного причастия настоящего времени определяется I спряжением глагола, от которого образовано это причастие (искАТЬ – I спряжение – ищУЩий).

2) **НЕ ПОНИМАЯ** – частица НЕ с кратким причастием пишется раздельно. — *неверно*. Перед нами деепричастие (что делая?). Может ли это слово употребляться без частицы «НЕ»? Да, «он вложился в компанию, ничего не понимая в этом деле» => пишем раздельно.

3) **МОРОЗОУСТОЙЧИВЫЙ** – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно. — *верно*. Сложное имя прилагательное «морозоустойчивый» образовано от сочетания слов с подчинительной связью – «устойчивый к морозам» (управление). => пишем слитно.

4) **СЕМЬДЕСЯТ** – в середине числительных от 50 до 80 пишется буква Ъ. — *верно*. В сложных числительных, образованных от «пятьь», «шесть», «семь», «восемь», «девятьь», пишется «Ь».

5) **КРЕПКО-НАКРЕПКО** – дефисное написание сложного прилагательного определяется его образованием путём сложения одной и той же основы. — *неверно*. Перед нами наречие, которое пишется через дефис, потому что образовано путём сложения основ с одним и тем же корнем.

Ответ: 34

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно.
- 2) БЕСХОЗНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква С.
- 3) ПРЕСТУПНИК – написание приставки определяется ее значением, близким к значению приставки пере-.
- 4) (вовсе) НЕВЗРАЧНЫЙ – частица НЕ пишется слитно, т. к. есть усилительная частица «вовсе».
- 5) СНОВА – на конце наречий с приставкой С- пишется суффикс -А.

Ответ: _____.

Методические рекомендации УМО по решению задания 6:

- определить алгоритм работы по выполнению данного задания;
- обращать внимание на лексическое значение слова;
- графически объяснять орфографическое правило (выделять корень, приставку, суффикс, подчеркивать букву и т.д.);
- после написания диктантов обязательно проводить письменную работу над ошибками;
- включать задания формата ОГЭ/ЕГЭ с 7 класса;
- предлагать учащимся самим составлять задания подобного типа;
- включать подобный тип заданий в мониторинговые работы;

ОГЭ: задание 11

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**. Запишите номера ответов.

- 1) Вдруг вспомнилось стихотворение Дмитрия Кедрина о том, как сын, вырвав сердце матери, понёс его жестокой возлюбленной.
- 2) Ведь сердце матери способно простить тебе всё на свете.
- 3) Вы задумывались когда-нибудь, как много делают для вас мамины руки, как натружены они, как беспокойны – добрые, нежные, сильные и заботливые мамины руки.
- 4) Она будет переживать за твою судьбу независимо от того, сколько тебе лет.
- 5) Мама простила предательство сына и его жестокость, потому что не может она иначе...

Ответ: _____.

Эпитет – образное, эмоциональное определение (прилагательное или причастие)

1) Вдруг вспомнилось стихотворение Дмитрия Кедрина о том, как сын, вырвав сердце матери, понёс его жестокой возлюбленной. – *верно. Можно заметить прилагательное «жестокой», образно описывающее качества возлюбленной => здесь есть эпитет.*

2) Ведь сердце матери способно простить тебе всё на свете. – *неверно. В предложении нет ярких и образных определений => здесь нет эпитета. Однако мы видим, как автор приписывает чему-то неодушевленному (сердцу) действие, которое присуще живым существам (прощение) => олицетворение.*

3) Вы задумывались когда-нибудь, как много делают для вас мамины руки, как натружены они, как беспокойны – добрые, нежные, сильные и заботливые мамины руки. – *верно. Можно заметить прилагательные «добрые», «нежные», «сильные», «заботливые», благодаря которым мы можем представить мамины руки => здесь есть эпитеты.*

4) Она будет переживать за твою судьбу независимо от того, сколько тебе лет. – *неверно. Перед нами повествовательное предложение, которое не содержит ярких определений.*

5) Мама простила предательство сына и его жестокость, потому что не может она иначе... – *неверно. Перед нами повествовательное предложение, которое не содержит ярких определений.*

Ответ: 13

ОГЭ: задание 11

Необходимо знать средства выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение, фразеологизм)

- Метафора - это скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому.
- Сравнение - это сопоставление двух предметов или явлений с целью изобразить один из них при помощи другого.
- Эпитет - это образное, художественное определение.
- Олицетворение - это изображение неодушевленного или абстрактного предмета как одушевлённого.
- Фразеологизм - устойчивое выражение (часто образное).

Укажите ответы, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Старик глухо ворчал и смотрел свирепым взглядом.
- 2) Они совсем не такие были, как обыкновенные пароходы, что возят груз.
- 3) Пароходы, словно крупные пауки, ловкие, быстро бегают и злые.
- 4) Беспризорная кошка привыкла жить на воле и ни за что не хотела идти в дом.
- 5) Он знал, что туда лег ветер, это от мелкой ряби почернело море.

Ответ: _____.

Методические рекомендации УМО по решению задания 11:

- для отработки данного задания использовать ресурсы литературы;
- усилить работу с текстом;
- дополнять самостоятельные или контрольные работы заданием по определению средств выразительности;
- использовать банк ФИПИ для решения заданий.

Рекомендации по повышению качества результатов ОГЭ

Анализ, обобщение и ранжирование профессиональных дефицитов педагогических работников по результатам ОГЭ в разрезе образовательного округа/департамента образования

Анализ учебных планов ОО по использованию часов по выбору участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, элективных курсов на усиление учебных предметов

Организация и функционирования постоянного семинара для учителей, имеющих профессиональные дефициты по содержанию и методике преподавания учебных предметов выходящих на итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ с привлечением ВУЗов-партнёров

Организация и проведение консультаций для педагогов, имеющих затруднения по КЭС входящих в задания по ОГЭ (очно и онлайн). Использование наставничества

Формирование банка видео-разбора решения заданий ОГЭ по учебным предметам

Организация и проведение методического аудита в ОО к учителям, имеющих профессиональные дефициты по содержанию и методике преподавания учебных предметов выходящих на итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ

Разработка специалистами ИРО, РЦ, ЦРО, ЦИТ **программ курсов** повышения квалификации **по «трудным» темам ОГЭ** в соответствии с выявленными затруднениями



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ















От анализа достижения предметных результатов по итогам ГИА к выстраиванию траектории повышения качества обучения

(на примере результатов ОГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике)

Скачать материалы:

<https://disk.yandex.ru/d/H55fxgiaJx0asg>



Файлы > ГИА >	По названию ▾	▾
← Анализ ОГЭ 2024 :		
	Биология_23_24.xlsx	04.12.2024 09:55 84,7 КБ 
	ИКТ_23_24.xlsx	02.12.2024 19:35 53,3 КБ 
	Математика_23_24.xlsx	02.12.2024 17:28 69,1 КБ 
	ОГЭ 2024_Минаев.pptx	04.12.2024 09:54 2,36 МБ
	Русский язык_23_24.xlsx	04.12.2024 09:54 66,5 КБ 
	Физика_23_24.xlsm	04.12.2024 09:55 64,3 КБ 
	Химия_23_24.xlsx	02.12.2024 21:50 59,9 КБ 